



PREVENTIVNÍ PLÁN ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<ul style="list-style-type: none"> ZŠ Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace adresa školy: Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslava Šimková
Telefon na ředitele	376 512 514, 731 247 694
E-mail na ředitele	<ul style="list-style-type: none"> zsblatenska*horazdovice.cz (* = @)

@

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Šárka Zeithamlová
Telefon	604 145 610
E-mail	szeithamlovazs@seznam.cz

Specializační studium	Ano 7. leden 2014, P centrum, Plachého, Plzeň
-----------------------	--

Jméno výchovného poradce	Mgr. Šárka Zeithamlová
Telefon	604145610
E-mail	szeithamlovazs@seznam.cz
Specializační studium	Ano 5. 2. 2002 Pedagogická fakulta UK PRAHA 2002

1. KRÁTKÁ CHARAKTERISTIKA ZŠ:

Jsme městská, úplná ZŠ. Zřizovatelem je město Horažďovice. Počet žáků k 1. 9. 2022 je 297.

ZŠ vede p. ředitelka s p. zástupkyní a zástupkyní tříd speciálních. Máme osmnáct kmenových tříd. Na odloučeném pracovišti jsou tři speciální třídy. Kromě kmenových tříd má škola odborné učebny, které jsou vybaveny technikou.

Škola čítá celkem pět budov spojených chodbou, a to 1. stupeň a 2. stupeň, ve třetí budově je učebna ICT, jídelna a družina, čtvrtý objekt je tělocvična a v pátém se nachází učebna školních dílen (dřevo i kovo), pracoviště pro přípravu pokrmů – cvičná kuchyně a dílna pro mechatroniku. Součástí ZŠ je odloučené pracoviště ZŠ 310, speciální třídy využívají 1. patro této budovy.

K budově náleží prostory školního pozemku – zahrady a školní hřiště.

O čistotu se stará tým uklízeček (7) a drobné opravy a starost o školní zahradu náleží panu školníkovi.

Zhruba polovina žáků dojíždí z okolních obcí, a to převážně autobusem nebo vlakem. Rizikové místo je pro nás ubytovna na okraji města. Žáci se s rodiči často stěhují. Dalším problémem je hygiena. Děti mívají opakovaně vší. Někdy se situace musí řešit pomocí OSPOD. Posledním rizikem jsou hlavně chlapecká WC. Dochází k ničení majetku. V budově 310 bylo i je rizikové záškoláctví. Děti jsou snadno zmanipulovatelné.

Školní družina má čtyři oddělení a každé má svoji vychovatelku.

Pro žáky od pátého ročníku funguje školní KLUB.

Pedagogický sbor je složen z pedagogů:

1. stupeň: 9

2. stupeň: 13

speciální pedagogové: 3

asistenti pedagoga: 4 – na stupni prvním a 4 – na stupni druhém

speciální třídy: 3 AP

2. VNITŘNÍ ZDROJE PODPORY:

Školní poradenské pracoviště je umístěno vedle sborovny 1. stupně.

NÁPLŇ ČINNOSTI:

- pomáhat žákům s poruchami učení a chování
- řešit problémy slabého prospěchu
- nabízet žákům i jejich rodičům kariérové poradenství, vést žáky k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- věnovat se všem projevům rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů – předcházet záškoláctví, šikaně, kyberšikaně, kouření, alkoholismu, atp.
- vytvářet podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané
- rozvíjet metodickou podporu učitelům
- poskytovat informační servis rodičům
- spolupráce s poradenskými zařízeními
- konzultace po vzájemné domluvě

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Schránka důvěry

- je umístěna v přízemí budovy druhého stupně
- obsah je pravidelně kontrolován (jednou za čtrnáct dní)
- každý podnět, který je podepsán, nebo alespoň označen třídou je řešen
- přístup k obsahu má vedení školy a metodik prevence

Školní parlament

- na naší škole nepracuje

Školní časopis

- na naší škole již nevychází

Klidová místnost

- Třída na prvním stupni (první poschodí – u schodů). Dohled zajistí učitel, který má pohotovost.

Vypracované dokumenty - plány:

ŠVP, školní řád, plán ICT, výchovné a kariérové poradenství, program proti šikanování, traumatologický, bezpečnostní, krizový, plán poskytování poradenských služeb, dlouhodobá preventivní strategie se buduje.

Nástěnka pro prevenci:

- se nachází v budově druhého stupně
- průběžně je aktualizovaná preventivními akcemi a skupinovou nebo samostatnou prací žáků

3. VNĚJŠÍ ZDROJE PODPORY:

Kontakty na pomáhající organizace:
PPP Klatovy, Sušice, Strakonice, Plzeň a Prachatice
SVP Domažlice, Plzeň
OSPOD - Horažďovice, Sušice, Strakonice
POLICIE a MĚSTSKÁ POLICIE Horažďovice
NPI Plzeň
MŠMT

4. CÍLE:

CÍLE:

dlouhodobé 1. ZÍSKAT Z GRANTŮ FINANCE NA PREVENTIVNÍ AKTIVITY
2. BUDOVAT POZITIVNÍ KLIMA MEZI PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY, MEZI ŽÁKY NAVZÁJEM

CÍLE:

krátkodobé

1. VÝCHOVNĚ PŮSOBIT NA ŽÁKY
2. SPOLUPRÁCE S VEDENÍM ŠKOLY
3. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PEDAGOGY
4. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI, KTERÉ SE ZABÝVAJÍ PRIMÁRNÍ PREVENCÍ
5. ROZVÍJET AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČOVSKOU VEŘEJNOST
6. PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY
7. SEZNAM ODBORNÉ A METODICKÉ LITERATURY
8. SEZNAM DVD A VIDEOKAZET
9. PŘIPRAVIT EVALUACI PP za školní rok 2022/2023

5. CÍLOVÉ SKUPINY:

Třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, vedení školy, školní poradenské pracoviště, rodiče, žáci prvního a druhého stupně.

6. SKLADBA AKTIVIT PRO ŽÁKY:

Aktivity, za které odpovídají jednotliví vyučující, budou součástí výuky podle plánu. Vstup lektorů z organizací je podmíněný klidnou epidemiologickou situací v regionu a v místě školy.

ŽÁCI: 1. - 5. ročník: ve výuce (prvouka, přírodověda, vlastivěda)

- naučit rozpoznat patologické jevy a těmto se umět vyhnout
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení
- umět se svěřit
- umět pomoci ostatním
- rozpoznat rizika v silniční dopravě
- umět se bránit (nebát se svěřit) vůči šikaně a kyberšikaně
- získat základní informace o návykových látkách
- získat základní informace o odlišnostech těla dívek a chlapců
- naučit se odmítat návykové látky
- vést k zodpovědnosti za zdraví své i vrstevníků
formou: BESED, PŘEDNÁŠEK, ŘEŠENÍ MODELOVÝCH SITUACÍ
- ZIPPYHO kamarádi: projektová výuka pro žáky z druhých tříd
(seminář pro vyučující zajišťuje pod záštitou PPP Plzeň – město, lektorka Veronika Pavlas Martanová)

- Mgr. Michal Štursa – muzikoterapeut, relaxace
- orientace dle nabídky a dohody: POLICIE ČR
- OKRESNÍ
- METODIČKA prevence– Mgr. Jana Hendrichová
- PORTÁL ZÁCHRANNÝ KRUH
-

<http://sk.sheeplive.eu/>: bezpečnost na internetu, dopravní výchova

<http://www.nekuratka.cz/> : prevence kouření pro 3. -5. ročník

www.izdravi.info

www.zdravi21.org

<http://www.zachranny-kruh.cz/pro-skoly/interaktivni-vzdelavaci-kurzy/osobni-bezpeci.html>

www.proskoly.cz : rizikové oblasti a klima školy

www.minimalizacesikany.cz: prevence šikany

PREVENTIVNÍ STRATEGIE, KTEROU ZVOLILI TŘÍDBÍ UČITELÉ NA 1. STUPNI

1. třídy: aktivity, které pomohou kolektiv sblížit, adaptační dopoledne, pozitivní vztahy mezi žáky ve třídě, tolerance, spolupráce
2. třídy a 3. třídy: aktivity zaměřené na prevenci šikany a kyberšikany, chování k cizím lidem, tolerance k novým spolužákům cizincům
4. třídy: aktivity zaměřené na prevenci šikany a mezilidské vztahy
5. třídy: aktivity zaměřené na šikanu a vztahy mezi žáky, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
3. – 5. třídy – Šimon Velkoborský-kyberšikana

ŽÁCI: 6. - 9.ročník:

s ve výuce (chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy)

- cílem je minimalizovat na škole výskyt rizikového chování
- rozpoznat druhy návykových látek, jejich účinky na lidský organismus znát rizika užívání návykových látek
- nácvik umění návykovou látku odmítnout
- umět se orientovat v zákonech ČR v souvislosti s návykovými látkami
- pomoci při vzniklém problému
- prevence užívání alkoholu, kouření
- prevence šikany a kyberšikany, vandalismu, násilí, domácímu násilí

- důsledky gamblerství
- předcházet rozvoji netolismu (počítačové hry, sociální sítě, virtuální videa, mobilní telefony, televize)
- nová náboženská hnutí (seznámit myšlenkovou ideou, naučit žáky rozlišovat náboženství a sektu, seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty)
- dodržování pravidel prevence žáků s PAS
- vést k zodpovědnosti vůči vlastnímu zdraví i zdraví spolužáků, k ochraně před sexuálním zneužitím, ochraně reprodukčního zdraví, sebepojetí, sebepoškozování -
formou BESED, PŘEDNÁŠEK, PRAKTICKÝCH CVIČENÍ A MODELOVÝCH SITUACÍ

orientace dle **nabídky a potřeby:**

- PPP Klatovy-okresní metodik Mgr. Jana Hendrichová
- POLICIE ČR-prevence sociálně patologických jevů
- centrum lékařské prevence MUDr. Lenka Luhanová
- prevence škodlivých návyků
- prevence úrazů - portál ZÁCHRANNÝ KRUH
- centrum prevence-Plzeň
- Jiří Hřaba – prevence SEBEOBRANY
- Jitka Kultová (NIŽ) neplánovaná těhotenství a interrupce a program – jak jsem přišel na svět a čas dospívání
- SZŠ Klatovy-prevence AIDS, MŠMT, ČŠI
- POLICIE ČR – p. Ladmanová
- ZAPS – zábavné a preventivní soutěže (žáci obou stupňů)
- ACET – Šimon Velkoborský
- projekt PROTOTÝPCI
- PRESAFE – primární prevence

PORTÁLY:

www.jsns.cz

- akce pod organizací člověk v tísní a zásobník DVD k problematice rizikového chování

<http://casmc.cz/> : dotazníková šetření pro žáky druhého stupně. Šetření se týká klima třídy a identifikace rizikových oblastí u dospívajících

www.proskoly.cz: klima školy a rizikové faktory

www.minimalizacesikany.cz: prevence šikany

<http://www.sikana.cz/> - občanské sdružení proti šikaně

KYBERŠIKANA

<http://www.e-bezpeci.cz/> - internetové bezpečí: informace pro učitele, rodiče a děti

<http://www.bezpecne-online.cz/> - bezpečně online

<http://www.saferinternet.cz/ke-stazeni> - stránka věnovaná bezpečnému internetu

www.seznamsebezpecne.cz

– bezpečné chování na internetu

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ – NESPECIFICKÁ PREVENCE
zájmové kroužky v DDM, v ZUŠ, kroužky, výlety a exkurze organizované ZŠ

PREVENTIVNÍ STRATEGIE, KTEROU ZVOLILI TŘÍDNÍ UČITELÉ NA DRUHÉM STUPNI:

6. třídy: adaptační kurz, prevence šikany
7. třídy: prevence kouření, konzumace alkoholu
8. třídy: prevence zaměřená na zkvalitnění mezilidských vztahů (láska, přátelství)
9. třídy: prevence HIV-AIDS a nechráněného těhotenství

VEDENÍ ŠKOLY

- spolupracovat na zadaných aktivitách, včas odevzdávat zpracované materiály, informovat o chystaných akcích i jeho průběhu

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany
- informovanost pracovníků školy o skladbě preventivních aktivit, zdrojích odborné pomoci, výměna informací
- pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti primární prevence a různých forem rizikového chování žáků, spolupracují na zlepšování pozitivního klimatu školy
- učitelé spolupracují na tvorbě PP, evaluaci PP, dlouhodobé školní strategii

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI:

tyto byly jmenovány u cílových skupin žáků

INFORMACE RODIČŮM:

- zajistit informační servis: adresář poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí sociálně nežádoucího chování
- zpřístupnit dotazníkové šetření
- průběžně aktualizovat www stránky ZŠ
- zajistit distribuci informačních materiálů a písemná sdělení rodičům

PRÁVNÍ VÝCHODISKA:

č. 561/2004 Sb. školský zákon v platném znění
 §: 8, 9, 17, 18, 30 zákona č. 65/2017 Sb, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
 METODICKÁ DOPORUČENÍ k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-2018 – OBSAHUJE 22 příloh

Č. j. 37014/2005-25 METODICKÝ POKYN k zajištění bezpečnosti
 Pokyn MŠMT č.j. 14423/99-22 k výchově proti projevům rasismu
 Č. j 10194ú2002-14 prevence a postihu záškoláctví
 Č. j. 22294/2013-18 řešení šikany
 Národní strategie prevence rizikového chování na roky 2013-2018
 č. 262/2006 Sb. náhrada škody
 č. 89/2012 Sb. náhrada majetkové a nemajetkové újmy
 č. 561/2004 Sb. ochrana zdraví ve školách
 č. j. 5217/2017-18 dodržování pravidel prevence vzniku situací u žáků s PAS

SEZNAM DVD A VIDEOKAZET K PROBLEMATICE

- č. 47. TS-RODINNÁ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA v učebně Př.
- Č. 48. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA – MULTI EDU v učebně Př.
- Č. 49 DROGY – SMRTÍČÍ NEBEZPEČÍ- multiedu v učebně Př.
- Č. 74. ZÁKLADY RODINNÉ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVY v učebně přírodopisu
- Č. 240 AIDS výukové materiály v učebně Př.
- videokazety SZÚ: MLÁDEŽ a HIV/AIDS
- film MEZI NIMI: problematika HIV/AIDS
- film MEZI STĚNAMI: problematika šikany
- píseň UDG HVĚZDÁŘ: problematika poruch příjmu potravy – mentální anorexie
- film SAMI: problematika poruch příjmu potravy: <http://www.filmsami.cz/>

ČASOVÝ PLÁN

SRPEN 2022	<p>kontrola umístění grafické značky kouření zakázáno</p> <p>příprava adaptačních pobytů</p>
ZÁŘÍ 2022	<p>zajistit další vzdělávání pracovníků, a to i nepedagogických v oblasti problematiky šikanování, (MP) doplnit seznam učebních pomůcek k problematice a informovat pedagogy zpracovat plán akcí zaměřený na prevenci</p> <p>projednat doporučenou úpravu školního řádu</p> <p>kontrola a doplnění databáze spolupracovníků pro prevenci</p> <p>zpracovat plán poskytování poradenských služeb (výchovné poradenství)</p> <p>adaptační den pro prvňáčky – okolí školy, stmelení kolektivu adaptační program šestých tříd – realizace ve ŠVP Střelské Hoštice (prevence šikany, stmelení kolektivu, vytváření rolí u nově vzniklého kolektivu, budování sebedůvěry, tolerance, kompromis)</p>
ŘÍJEN 2022	<p>- s pedagogickými pracovníky projednat právo žáků svobodně projevovat své náboženství nebo svou víru v kontextu pravidel výuky ve škole právo svobody a projevu ve školách – sdělení MŠMT č.j. ČŠIG-3601Ú14-G21</p> <p>projednat vymezení ve školním řádu</p> <p>- sledovat varovné signály pro zachycení rizikového chování ve třídě všichni pracovníci</p> <p>- zpracovat přehled spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, s poradnou</p>

	<p>a odbornými pracovišti (seznam, kontakt, forma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - projednat aktivity zaměřené na prevenci - zapojení školy do aktivit financovaných z jiných zdrojů (projekty, granty) - zajistit kontrolu zákazu kouření ve vnějších a vnitřních prostorách školy
LISTOPAD 2022	<ul style="list-style-type: none"> -realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků v prevenci - upravit školní program proti šikanování i s přehledem institucí - kontrola všech – poučení o bezpečnosti a ochrany zdraví, zda obsahují informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech, které souvisejí s aktivitami školy
PROSINEC-LEDEN 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - začlenit prevenci do ŠVP - aktualizovat školní program proti šikanování
ÚNOR 2023	<ul style="list-style-type: none"> - doplnit školní knihovnu literaturou - kontrola zákazu kouření ve vnějších i vnitřních prostorách školy
BŘEZEN 2023	<ul style="list-style-type: none"> - informovat o nabídce programů, aktivit, seznámit s řešením krizových situací - seznámit pracovníky s řešením krizových situací
DUBEN-KVĚTEN 2023	<ul style="list-style-type: none"> - realizace vzdělávání pracovníků - na pedagogické radě projednat školní neúspěšnost a prevenci jevů - zpracovat analýzu příčin záškoláctví včetně přijetí opatření - kontrola ŠVP (obsahuje seznámení žáků s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví-zdravý životní styl, dopravní výchova, OČMO, první pomoc, úrazy,

	<p>ochrana před sex. zneužíváním, soc.-patolog. Jevy</p> <p>- kontrola zákazu kouření</p>
<p>ČERVEN 2023</p>	<p>- vyhodnocení plánu prevence</p> <p>- vyhodnocení odborných zpráv (týkající se prevence)</p>

EVALUACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2021-2022

ZŠ BLATENSKÁ 540, HORAŽĎOVICE

PREVENCE NA PRVNÍM STUPNI

V tomto školním roce se problematice prevence věnovali v rámci výuky třídní učitelé.

<p>1.A</p>	<p>Zvolená témata se prolínala hlavně předmětem prvouka. Často byla i do ostatních hodin zařazována skupinová práce (členové vybírání náhodně, losem), při které se žáci rozvíjeli vzájemnou komunikaci, spolupracovali a tolerovali se. Děti se seznámily s pojmem šikana a chováním k ukrajinským žákům.</p> <p>Témata: Vztahy ve třídě</p> <p>Práce s třídním kolektivem</p> <p>Vzájemná tolerance</p> <p>Prevence šikany</p>
<p>2.A</p>	<p>V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: vzájemné vztahy mezi žáky, chování k cizím lidem, šikana, zdravý životní styl.</p> <p>Plnili jsme program Zipyho kamarádi v rámci prvouky, českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovních činností.</p>
<p>2.B</p>	<p>V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: vzájemné vztahy</p>

	<p>mezi žáky, chování k cizím lidem, šikana, zdravý životní styl.</p>
<p>3 A, B</p>	<p>PREVENCE NA PRVNÍM STUPNI-třídy 3.A, B</p> <p>vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, slušné chování, šikana, kyberšikana a nebezpečí internetu.</p> <p>Daná témata vztahy ve třídě, tolerance, spolupráce, vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním se prolínala hlavně v předmětech prvouka, český jazyk a výchovy.</p> <p>V průběhu roku jsme se zabývali prevencí šikany a kyberšikany, říkali jsme si, jak se zachovat v ohrožujících situacích. Více jsme se letos zaměřili na kyberšikanu a to i v hodinách informatiky. Vysvětlili jsme si také chování k nově příchozím žákům z Ukrajiny.</p>
<p>4. A</p>	<p>Na zapsaných tématech třída pracovala v hodinách přírodovědy a při aktuálních situacích.</p> <p>Pozornost byla věnována budování hezkých vztahů ve třídě i mimo ni. Bylo probíráno také téma šikany i kyberšikany.</p>

<p style="text-align: center;">4.B</p>	<p>S dětmi jsem v hodinách přírodovědy, vlastivědy i českého jazyka probírala vzájemné vztahy mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy, jak se chovat v krizových situacích. Bylo probíráno také téma šikany i kyberšikany.</p> <p>Žáci zvolená témata velmi dobře chápali, komunikovali mezi sebou, vzájemně se doplňovali.</p>
<p style="text-align: center;">5. A</p>	<p>V prevenci jsme se zaměřili na udržování dobrých vztahů v kolektivu. Primárně na prevenci šikany i kyberšikany.</p> <p>Přínosem pro třídní kolektiv určitě bude, že na začátku školního roku proběhne adaptační kurz.</p>
<p style="text-align: center;">5.B</p>	<p>V průběhu školního roku proběhly akce, které byly zaměřeny na zlepšení vztahů ve třídě, šikanu a kyberšikanu. Na zlepšení vztahů ve třídě je třeba dbát i v dalších ročnících, závažnějších problémů bylo minimum. Je vhodné i nadále volit takové metody a formy práce, které podporují spolupráci žáků.</p> <p>Přínosem pro třídní kolektiv určitě bude, že na začátku školního roku proběhne adaptační kurz.</p>

PREVENCE VE TŘÍDÁCH SPECIÁLNÍCH:

V průběhu roku jsme se zabývali těmito tématy: vztahy ve třídě mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo školní prostory, tolerance, spolupráce, pomoc ostatním, slušné chování, šikana. Všechna témata byla průběžně realizována prostřednictvím vhodně volených témat v rámci všech vyučovacích předmětů. V rámci INF navíc problematika závislosti na mobilním telefonu či PC, nebezpečí internetu a kyberšikany. Na 2.stupni se v rámci VkZ, VkO, PŘ a CH se žáci seznamují s problematikou závislostí, pití alkoholu, kouření cigaret či rizika pití energetických nápojů. Probírají poruchy příjmu potravy, sexuální výchovu, rodičovství, ale i náboženství, rasové a kulturní odlišnosti. Říkali jsme si, jak se zachovat v ohrožujících situacích.

PREVENCE NA DRUHÉM STUPNI

V tomto školním roce byla prevence uskutečňována prostřednictvím organizací, dále pak jako součást výuky a v další řadě třídními učiteli. Třídní učitelé se prevenci věnovali v třídnických hodinách. Třídní učitelé byli metodicky vedeni v průběhu školního roku metodikem prevence. Třídnické hodiny se pravidelně uskutečňovali dle rozvrhu jednotlivých tříd, vždy jednou za čtrnáct dní.

<p style="text-align: center;">6. A</p>	<p>Během školního roku jsme se věnovali závislosti na mobilních telefonech, vztahům mezi žáky, chování k dospělým, pojmu šikana a kyberšikana, pojmu imigrace. Začlenění ukrajinských žáků do kolektivu.</p>
	<p>Během našeho setkávání jsem se snažil, aby náš společný čas nebyl využíván pouze kontrole žákovských knížek či k řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale mimo jiné jsem se také snažil zaměřovat na metody vedoucí k dobrému třídnímu klimatu nebo k prevencisociálně patologických jevů.</p>

<p style="text-align: center;">6.B</p>	<p>V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme se zaměřovali především na témata typu záškoláctví, vandalismus, šikana, rasismus, xenofobie či tolik diskutované užívání návykových látek. Snažil jsem se, aby naše třídní hodiny byly vedeny aktivní a zábavnou formou a také aby aktivita neležela pouze na mých bedrech. Vůbec největší úspěch mezi šestáky mělo sepisování dopisu svému budoucímu já. Žáci měli sami sobě napsat obsáhlý vzkaz, který si přečtou až na konci devátého ročníku. Jednotlivé vzkazy budou do této doby uloženy v časové kapsli, která byla vložena do sádrového pouzdra a uložena na školním pozemku.</p> <p>Pravidelně jsem pracoval se vztahy uvnitř naší třídy, k čemuž jsem využíval údaje z realizované sociometrie či výstupy z adaptačního kurzu, kterého jsme se zúčastnili na začátku již končícího školního roku. Podporoval jsem zdravý způsob chování mezi žáky, nabádal jsem žáky k práci s třídními pravidly, vedl jsem žáky k formulování vlastních názorů a k vědomí toho, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí nebo jsem žáky nabádal k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za svá řešení.</p>
	<p>V rámci prevence jsme řešili hlavně prevenci šikany a kyberšikany. Dalšími aktivitami byly dotazníky z projektu prototypci rostou v Horažďovicích, které vedly k dlouhým diskuzím.</p>

<p>7. A</p>	<p>Dalším diskutovaným tématem bylo zneužívání návykových látek. A to jak alkoholu, kouření tabákových výrobků, tak i zneužívání žvýkacího tabáku. Pozornosti nám neunikly ani drogy nelátkové, jako mobilní telefon a počítač.</p> <p>V průběhu roku jsme pracovali s kartami ČOSIV (česká odborná společnost inkluzivního vzdělávání). Karty jsou zaměřeny na určité téma (trávení volného času a mobilní telefon), které je třeba prodiskutovat.</p>
<p>7. B</p>	<p>Během třídnických hodin jsme se žáky řešili různé druhy prevence. Především jsme se zaměřovali na mezilidské vztahy v obecné rovině a v naší třídě. Řešili jsme chování ke starším osobám, k sobě navzájem, k učitelům. Prevenci jsme se snažili aplikovat v tématech jako je šikana, návykové látky. Během roku bylo ve třídě a ve škole několik náznaků šikany, kterou jsme velmi široce rozebírali se žáky a snažili se dopátrat ke správnému chování ve stresových situacích souvisejících se šikanou. Velkým tématem byly návykové látky, probírali jsme látky jako káva, čaj, drogy, alkohol a cigarety. Řešili jsme důvody, proč se dané látky zkoušejí, jaké současná mládež zkouší, a které jsou v oblibě. Mezi další témata, která úzce souvisela se třídou byla bezpečnost, nálada ve třídě, známky a postcovidové období ve škole s ohledem na distanční výuku.</p>

<p style="text-align: center;">8. A</p>	<p>Na třídnických hodinách se kromě slušného chování ve škole a dodržování školního řádu řešila i prevence. Během prevence v třídnických hodinách jsme probírali nebezpečí alkoholických nápojů, tabákových výrobků a dalších návykových látek, šikanu a kyberšikanu, zábavní pyrotechniku, respektování spolužáků a pravidel.</p>
<p style="text-align: center;">8. B</p>	<p>V rámci třídnických hodin jsme se věnovali těmto tématům: alkohol, závislost na alkoholu, zacházení s nebezpečnými látkami (zábavní pyrotechnika), vandalismus, prevence šikany, tolerance a respektování odlišností, ohled na ostatní.</p>
	<p>Probíhala průběžně po celý školní rok a byla zaměřená na různá témata</p> <p>používání návykových látek – alkoholu, energetických nápojů, cigaret, drog apod. neplánované těhotenství – žáci se zúčastnili besedy mezilidské vztahy – v rodině, ve třídě, ve škole (stmelování kolektivu)</p> <p>předcházení možného neprospěchu</p> <p>psychohygiena</p> <p>dodržování bezpečnosti chování na školních akcích a v prostorách školy</p> <p>krizové projevy chování – nepořádek ve třídě</p> <p>nevhodné chování při hodinách a nekázeň</p>

<p style="text-align: center;">9.A</p>	<p>pozdní příchody</p> <p>poškození školního majetku, popř. spolužáků vulgarismy</p> <p>jídlo, pití a žvýkání při vyučování</p> <p>používání mobilů při vyučování</p> <p>Na začátku školního roku jsme si stanovili pravidla, která vedla k zabránění nežádoucího počínání a chování žáků v prostorách školy, ale i mimo ní—o volných hodinách, před a po vyučování. Vysvětlili si, proč je třeba pravidla dodržovat, co je jejich cílem a smyslem.</p> <p>Pokud došlo k nerespektování školního řádu nebo předem stanovených pokynů, bylo řešeno dle situace obecně na třídnických hodinách či individuálně.</p> <p>Tento školní rok bylo chování žáků vcelku klidné, a vztahy v kolektivu nekonfliktní. Z výše uvedených bodů jsem řešila převážně drobné krizové projevy chování.</p>
	<p>V třídnických hodinách jsme se zabývali prevencí týkající se:</p> <p>1/ Závislosti na alkoholu, kouření a návykových látkách (drogách). Rozebrali jsme, jaký to má negativní vliv na zdraví člověka, ale i finance, začlenění do společnosti a pracovního procesu, až k nebezpečí spáchání trestného činu. Připomenula jsem preventivní program p. K. Průchy.</p> <p>2/ Závislosti na hracích automatech</p> <p>3/ Závislosti na počítači-počítačových hrách a sociálních sítích. Zvláště dívky, aby daly pozor, s kým si píšou, či půjdou na schůzku.</p> <p>3/ Šikany a kyberšikany. Zdůraznila jsem, že pokud k něčemu takovému dojde jak u žáka</p>

<p style="text-align: center;">9.B</p>	<p>nebo v jeho okolí, je nutné se někomu svěřit, požádat o pomoc, hlavně v tom „nezůstat sám“. Pozor také na „pomluvy“.</p> <p>4/ Závislosti na mobilních telefonech. Současná mladá generace je „generace skloněných hlav“ – stále sleduje displej telefonů. Mobily jsou výborná vymoženost, ale pozor! Nedávat přednost soustavné komunikaci prostřednictvím SMS zpráv, WhatsAppu apod.</p> <p>(hlavně při sdělování negativních zpráv) před osobním rozhovorem, diskusí.</p> <p>5/ V poslední TU jsme se vrátili k programu „Prevence nechtěného těhotenství“, který na naší škole proběhl.</p> <p>Ve třídě bylo vidět, že prevencí se zabýváme nejen ve škole (ve výuce, TH a různě zaměřených preventivních programech), ale řadu informací získali žáci i mimo školu a v rodině.</p>
---	--

SPOLUPRÁCE – ŠKOLA + ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE

Vedení školy a pedagogičtí pracovníci jsou připraveni veškeré problémy řešit, ale je nutné, aby byli o nich informováni. Z tohoto důvodu i v dalším školním roce nabízíme rodičům standardní způsob řešení problémů, tj. rozhovor, návštěva třídního učitele, výchovného poradce, příp. vedení školy. Se vzájemnou důvěrou budeme určitě schopni situace společně řešit.

Během školního roku žáci vyplňovali dotazníky, které byly sestaveny k tomu, abychom zjistili míru stresu po návratu z on-line prostředí, a také duševní rozpoložení při fungování jednotlivých žáků. Forma dotazníku vyhovovala žákům, kteří nechtějí mluvit z nějakých důvodů před kolektivem. Těm, kteří dotazník vyhodnocují, mají vše připravené. Není potřeba tužka a papír. Při nejasnostech v dokumentu se lze dotazovaných dále doptat. Dotazníky byly sestaveny v excelu a žáci je vyplňovali na počítačích. Jak to bývá v dotazníkových šetřeních, všichni žáci se neúčastnili. Prostřednictvím svých třídních učitelů, kteří zadali dotazník v papírové podobě těm,

kteří se on – line dotazování neúčastnili, jsme získali potřebné informace od všech žáků.

Většinou nebyla zaznamenána, a tím pádem zjištěna žádná hrozba.

Tak jako na většině škol, tak i v té naší jsme byli svědky toho, že žáci mají psychické potíže. Většinu případů si rodina vyřešila sama. Minimální počet žáků jsme odkázali do péče psychiatrů či neurologů.

Hned na začátku školního roku jsme řešili experimentování u žáků s alkoholem. Ke konci školního roku jsme řešili užívání a vnášení návykových látek – marihuanu.

Z organizací jsme využili p. Kultovou, která besedovala se žáky o prevenci nechráněných těhotenství a o dospívání. Další lektorkou, které jsme z organizací zařadili, byla Petra Johansson, z Evropského domu. Žáci si pod jejím vedením procvičily zásady chování k prevenci xenofobie.

Žáci prvních tříd prožili adaptační dopoledne v okolí města Horažďovice. Žáci šestých tříd zažili třídní adaptační kurz ve Střelských Hořticích. Zde rozvíjeli a prohlubovali důvěru a spolupráci.

Mgr. Šárka Zeithamlová (metodik prevence)