

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA HORAŽŤDOVICE,  
BLATENSKÁ 540, PŘÍSPĚVKOVÁ  
ORGANIZACE**

[www.zsblatenska.horazdovice.cz](http://www.zsblatenska.horazdovice.cz)



**VÝROČNÍ ZPRÁVA 2021/2022**

## 1. Základní údaje o škole

<b>1.1 škola</b>	
název školy	<b>Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace</b>
adresa školy	<b>Blatenská 540, 341 01 Horažďovice</b>
právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
IČO	75005557
IZO školy	102164380
IZO ředitelství	600068676
vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Šimková zástupkyně ředitelky: Mgr. Hana Stulíková, Mgr. Lucie Stulíková
kontakt	tel.:376512514,731247694 email:zsblatenska@horazdovice.cz www: zsblatenska.horazdovice.cz ID datové schránky: hvjmmh4

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Město Horažďovice
adresa zřizovatele	Mírové náměstí 1, 341 01 Horažďovice
kontakt	tel.: 371 430 555-7 e-mail: <a href="mailto:urad@muhorazdovice.cz">urad@muhorazdovice.cz</a> www: <a href="http://sumavanet.cz/muhd">sumavanet.cz/muhd</a>

<b>1.3 součásti školy</b>	<b>Kapacita</b>
Základní škola	570
Školní družina	120
Školní klub	50
Školní jídelna	550
Základní škola speciální	10

Součást školy	Počet tříd	Počet oddělení	Počet žáků	Počet žáků § 38	Počet žáků § 41
1. stupeň ZŠ	9	x	151	0	0
2. stupeň ZŠ	8	x	154	0	0
Základní škola se speciálními třídami	3	x	28	0	0
Školní družina	x	4	115	x	x
Školní klub	x	1	25	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	294	x	x

<b>1.4 materiálně-technické zajištění školy</b>	
Vybavení	Počet
Učebny, herny	40 učeben, 5 heren ŠD a ŠK
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	knihovna, multimediální pracovna 1. stupeň, odborné pracovny: informatika, přírodopis, fyzika, chemie, hudebna, jazyková pracovna NJ, jazyková pracovna AJ, výpočetní technika 2, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis – zeměpis, školní dílny, cvičná kuchyně
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	areál pro 20 min. přestávky hřiště – běžecká dráha, volejbalové hřiště, hřiště na košíkovou s asfaltovým povrchem – NUTNÁ REKONSTRUKCE, NEODPOVÍDÁ SOUČASNÉMU STANDARDU /září 2022 začíná rekonstrukce/ dle ČŠI je problematická a neřešená skutečnost, že školní hřiště slouží jako přistávací plocha pro vrtulník letecké záchranné služby / po rekonstrukci hřiště již nebude tato plocha sloužit k přistávání vrtulníku/
Sportovní zařízení	tělocvična s vybavením
Dílny a pozemky	školní zahrada – velký areál, 1x zrekonstruovaný skleník, sad, 1x zrekonstruovaný domek na uskladnění nářadí, venkovní učebna pro pracovní činnosti – bude nutná rekonstrukce
Žákovský nábytek	nový, výškově stavitelný – ve všech kmenových i odborných učebnách
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	vybavenost dobrá
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	vybavenost dobrá, doplňováno dle požadavků

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	vybavenost velmi dobrá, doplňováno dle požadavků pedagogů a finančních možností školy
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<p><b>vybavení nadprůměrné:</b></p> <p><b>počet žákovských pracovních stanic:</b> 66 PC ve čtyřech učebnách na 1. a 2. stupni ZŠ (multimediální pracovna pro 1. stupeň, učebna informatiky pro 2. stupeň, učebna fyziky, učebna chemie), 2 PC ve školním klubu pro přímou práci žáků, 30 notebooků a 36 tabletů pro přímou práci žáků)</p> <p><b>počet učeben vybavených audiovizuální technikou:</b> 20</p> <p><b>počet pracovních stanic pro zaměstnance:</b> 27 PC, 40 notebooků pro domácí přípravu zaměstnanců</p> <p><b>další technické vybavení:</b> školní server s nainstalovaným programem pro tvorbu výukových programů EduBase a dalšími výukovými programy</p>

**Provedené změny:** v loňském roce se vybilily kmenové učebny budoucích šestých tříd. Došlo k výměně žaluzií v oknech budovy 2. stupně, na 1. stupni tam, kde byly nejvíce poničené. Pro potřeby vychovatelek školní družiny a školního klubu byl pořízen nový notebook. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy. Na úsek úklidu byl zakoupen nový mycí stroj jednokotoučový Viper LS 160 HD. Ve školní jídelně se malovalo, zakoupil se robot COUPE OL, což je krouhač na zeleninu. Jím se nahradil stávající robot z hliníku, který již nevyhovoval zásadám zpracování surovin. Dále se koupila elektrická pánev E-TBP 80/900 a došlo k výměně zářivek v přípravě kuchyně. Došlo k rekonstrukci železných dveří ve vestibulu, což tomuto prostoru velmi prospělo. Na odloučeném pracovišti ZŠ 310 došlo k úpravě vstupu do ZŠ (nová cedule s názvem školy), byly opraveny vchodové dveře. Dokoupily se zásobníky na utěrky a toaletní papíry, a to na žákovské i učitelské toalety. Byl pořízen nový vysavač na koberce a čerpadlo do sklepních prostor.

**Navrhované změny:** pokládka linolea v odborné učebně přírodopisu; pokládka linolea v kanceláři účetní školy; kompletní výměna nábytku v kabinetu přírodopisu, kde je velmi zastaralé vybavení, zcela nevyhovující potřebám vyučujících; do sborovny na 1. stupni novou kuchyňskou linku; do cvičné kuchyně zakoupit myčku na nádobí, jelikož stávající ruční mytí je z hygienického hlediska zcela nevyhovující; do kmenových tříd M. Krejčové, E. Novákové, J. Skolka, P. Jánské a M. Urbánka pořídit tabule křídlové na pylonovém stojanu; do kmenové třídy E. Novákové interaktivní projektor + tabule na stěnu + MS OFFICE; výměna nábytku v kabinetu školní družiny a školního klubu pro potřeby vychovatelek na uložení pomůcek a knih; nástěnku před školou nahradit novou, moderní; ve školní jídelně bude zapotřebí nová lednice a nový mrazák, v ne příliš daleké budoucnosti bude nutné postupně kupovat nové spotřebiče do vybavení školní kuchyně, jelikož ty stávající jsou z roku 2008, kdy proběhla rekonstrukce kuchyně; na úsek úklidu zakoupit nový vysavač; ZŠ 310 – zakoupit nový bojler do učebny, ve které je umístěná cvičná kuchyňka a i stoly s PC; 3 ks obsahu hydrantů, které jsou již zcela zpuchřelé, tudíž v případě požáru nepoužitelné; do budoucna bude nutné počítat s výměnou dlaždic ve vestibulu školy a ve spojovací chodbě mezi 1. a 2. pavilonem, jelikož jsou dlaždice místy popraskané a bohužel byla nutná již 2x oprava, protože se nadzvedávaly; rekonstrukce venkovního areálu včetně hřiště – v jednání se zřizovatelem. První etapa – rekonstrukce hřiště začala v září 2022.

<b>1.5 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů školské rady	9
Složení školské rady	ing. Hana Kalná, ing. Jana Kohoutová, Bohuslava Kodýdková, Mgr. Petr Curko, Mgr. Lenka Zábranská, Mgr. Naděžda Polenová, Bc. Dagmar Blatská, Eva Kropáčková, František Huml
Kontakt	<a href="mailto:PetrCurko@seznam.cz">PetrCurko@seznam.cz</a>

<b>1.6 Údaje o občanském spolku při škole</b>	
Registrace	21. 10. 1991
Zaměření	činnost a provoz školy
Kontakt	Jaroslava Roubalová U Jatek 127 341 01 Horažďovice <a href="mailto:j.roubalova@mlynmrskos.cz">j.roubalova@mlynmrskos.cz</a>

## 2. Přehled oborů vzdělání a vzdělávací programy školy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělání

Kód	Obor vzdělání
79-01-C/01	Základní škola
79-01-B/01	Základní škola speciální

<b>2.2 Vzdělávací programy</b>	
Vzdělávací program ZŠ (název, č. j.)	Zařazené třídy
Vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 44/8 - 2016	1. – 5., 6. – 9.
Vzdělávací program ZŠ Blatenská 310	
Škola bez bariér č. j. 3008/2007	

### 3. Přehled pracovníků školy - údaje k 30. 06. – ZŠ 540

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů	
Počet všech pracovníků celkem	48/42,2405
Počet učitelů ZŠ	25/23,225
Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	0
Počet vychovatelů ŠD	4/2,9990
Počet asistentů pedagoga	9/4,7555
Počet správních zaměstnanců ZŠ	10/6,261
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5/5

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce						
Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné+doplňující studium
ZŠ	0	0	0	1	22,225	0
ŠD	0	2,9990	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem			
Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	466	100	-----
- z toho počet neaprobovaných hodin	28	6	Tv, Pč, Z, Vv

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	99
Celkový počet účastníků	263
Vzdělávací instituce	APIV B, Centrum robotiky Plzeň, Člověk v tísní, Jihočeská robotika OPEN, Klett, Ledovec, Městský úřad Horažďovice, MAS Pošumaví, PF Západočeské univerzity v Plzni, Pedagogicko-psychologické poradny Domažlice a Plzeň, Technická univerzita Liberec, Unie rodičů, WocaBee, Začít spolu, NPI Plzeň

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	2
Celkový počet účastníků	7
Vzdělávací instituce	Asociace školních jídelen

### 3. Přehled pracovníků školy - údaje k 30. 06. – ZŠ 310

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzický stav/přepočtený stav) – bez zástupů	
Počet všech pracovníků celkem	8/6,63
Počet učitelů ZŠ	0
Počet učitelů ZŠ se speciálními třídami	4/4
Počet vychovatelů ŠD	0
Počet asistentů pedagoga	3/2,25
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1/0,38
Počet správních zaměstnanců ŠJ	0

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce						
Součásti	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1					
	SPgŠ	SŠ jiné	VOŠ	VŠ-Bc	VŠ PF	VŠ jiné+doplňující studium
ZŠ	0	0	0	0	4	0
ŠD	0	0	0	0	0	0

3.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem			
Aprobovanost výuky		%	V kterých předmětech
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	77	100	-----
- z toho počet neaprobovaných hodin	0	100	-----

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	19
Celkový počet účastníků	50
Vzdělávací instituce	NPI Plzeň, APIV B, MAS Pošumaví, Centrum robotiky Plzeň, Ministerstvo obrany

3.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	
Počet vzdělávacích akcí	0
Celkový počet účastníků	0
Vzdělávací instituce	0

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol - ZŠ 540

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
37	9	9	30	2

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	0	2	5	14	0	27

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0



e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
34	1

4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku				
	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	2	9	0	0

## 5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

**Stručné vyhodnocení:**

### 1. STUPEŇ

Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Oceňujeme sebemenší úspěch, podněcujeme je k tvořivému myšlení, logickému uvažování, učíme je konstruktivně řešit problémy. Vedeme je k všestranné a účinné komunikaci, rozvíjíme schopnost vzájemně spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých lidí. Přípravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili zodpovědně své povinnosti. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědní. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. Pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### 2. STUPEŇ

K průběžnému naplňování rámcových cílů využívají pedagogové jednoduché, avšak promyšlené a cílevědomé plánování a zpětné vyhodnocování vzdělávacího procesu i jeho výsledků. Na škole se průběžně sledují tři významné rámcové cíle – komplexní rozvoj a vzdělání žáků, vytváření žakovských postojů a formování hodnotových orientací. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se nesoustředujeme pouze na prosté získávání jednotlivých schopností a poznatků, ale především na získávání způsobilosti těchto schopností a poznatků prakticky a smysluplně využívat. Jedná se tedy o cestu směřující k vytváření základů kompetencí.

Žáci naší školy si uvědomují, že proces učení je v dnešní době bude provázet po celý jejich život. Jsou vedeni k využívání rozmanitých komunikačních prostředků, k badatelskému přístupu při poznávání světa, ke spolupráci, toleranci, empatii a ke vzájemnému respektu. Žáci si také uvědomují svá práva a povinnosti, kriticky hodnotí přijímané informace a v neposlední řadě poznávají své přednosti pro budoucí uplatnění na trhu práce.

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol - ZŠ 310

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
0	0	0	0	0

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených výučním listem přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy		
v devátém ročníku	v desátém ročníku	v nižším ročníku
2	2	0

4.3 Počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu školního roku				
	do speciální školy	do jiné ZŠ	Jiný způsob plnění PŠD	Dodatečný odklad PŠD
Počet žáků	0	0	0	0

## 5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### Stručné vyhodnocení:

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti jedince. Uvědomujeme si, že základním předpokladem pro zkvalitnění vzdělávání je kvalita pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je sestaven z pedagogů a asistentů pedagoga, kteří jsou plně kvalifikovaní a současně se průběžně vzdělávají prostřednictvím nejrozličnějších školení a webinářů k aktuální problematice. Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují všichni pedagogové společné postupy, metody, formy práce a další aktivity. Snažíme se o zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou, motivovat rodinu k podpoře žáka v jeho výchovně vzdělávacím procesu, spolupracujeme s odborníky.

Výchovně vzdělávací proces ovlivňují v jeho průběhu nejrozličnější faktory, proto úroveň, které je dosaženo na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za konečnou. Snažíme se, aby byla důležitým základem pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do pracovního procesu a zapojení do plnohodnotného života.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 540

### 6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno slovně
				Po opravných zkouškách neprospělo	Ročník opakuje	
305	208	93	4	0	2	16

## 6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
305	38	19	19	18	7	<b>1</b>

## 6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	19 376	128,26	0	0
2. stupeň	23 308	151,35	68	0,44
<b>Celkem</b>	<b>42 675</b>	<b>139,92</b>	<b>68</b>	<b>0,22</b>

## 6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
Mechatronika	náboženství
Sportovní hry	
Konverzace v anglickém jazyce	
Ruský jazyk	

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 310

### 6.1 Prospěch žáků na konci školního roku

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho		Hodnoceno slovně
				Po opravných zkouškách neprospělo	Ročník opakuje	
28	4	23	1	0	1	9

## 6.2 Přehled o chování (za celý školní rok)

Počet žáků celkem	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
28	2	8	5	3	4	<b>0</b>

## 6.3 Údaje o zameškaných hodinách (za celý školní rok)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	3 067	180,42	0	0
2. stupeň	2 929	266,27	40	3,63
<b>Celkem</b>	<b>5 996</b>	<b>214,14</b>	<b>40</b>	<b>1,43</b>

## 6.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Volitelné předměty	Nepovinné předměty
0	0

## 7. Nadstandardní aktivity

### 7.1 Zájmová činnost organizovaná školou

#### V rámci hlavní činnosti: Kroužky

Mažoretky
Vaření
Hudební - flétna
Keramika
Přírodovědný
Multimediální
Český jazyk pro 9. ročník
Matematika pro 9. ročník

#### V rámci doplňkové činnosti:

Pronájem tělocvičny
Stravování ve školní jídelně

## 7.2 Mimoškolní aktivity

Třída	Datum/název akce	Zaměření k učivu
9.A,B	3.9. 2021 Lipno – přírodovědně zaměřená exkurze	PŘ
4.A,B 5.A,B	6.9. 2021 Dopravní kurz – teoretická část	VL
4.A	10.9. 2021 Dopravní kurz – praktická část	VL
4.A 5.A,B	13.9 2021 Dopravní kurz – praktická část	VL
2.A,B	14.9. 2021 Pasování na rytíře řádu čtenářského	ČJ
4.A,B	15.9 – 1. 12. 2021 Plavecký výcvik	TV
4.B	17.9. 2021 Den se starými řemesly	VL
6.-9.ročník	7.10 2021 Dokument Síla lidskosti	D, OV
9.A,B	8.10 2021 Beseda se starostou msta Horažďovice	OV
6.A,B	20.10. 2021 Centrum robotiky Plzeň – virtuální realit, práce v aplikaci ActionBound	INF
5.A,B	2.11. 2021 Odpoledne s Foglarem	ČJ
3.A,B	30.11. 2021 – 8.2. 2022 Plavecký výcvik	TV
7.B, 8.B, 9.B	14.12. 2021 Zemědělské muzeum Praha	PŘ, CH
7.A,B	1.-5.2. 2022 Lyžařský kurz	TV
4.A,B	29.3. Odpoledne s Andersenem	ČJ
9.A,B	4.5 2022 Beseda o EU, Petra Johanson z Evropského domu v Praze	OV
9.A,B	5.5. 2022 Beseda – D. Švec, čs. piloti v řadách RAF	
1.A, 2.A,B	9.5 – 6.6. 2022 Plavecký výcvik	TV
3.A,B	10.5 2022 Exkurze do přírodovědné stanice	PRV
8.A,9.A,B	17.5. 2022 Literární exkurze Muzeum Karla Čapka	ČJ
1.- 5. ročník	20.5. 2022 Den pro zdraví	PRV,PŘÍR
2.A,B	24.5. 2021 Školní výlet ZOO Ohrada Hluboká	PRV,TV
9.A	24.5. 2022 Školní výlet Plasy ZOO+Muzeum	PŘ, D, TV
7.A	1.6. 2022 Školní výlet Techmánie Plzeň	PČ, F, CH
1.- 9. ročník	3. 6. 2022 Den dětí	TV
4.A,B	6.6. 2022 Školní výlet ZOO Ždírec	PRV, TV
9.A,B	8.-10. 6 2022 Cyklistický kurz	TV
5.A,B,6.B	9.6. 2022 Školní výlet České Buějovice	VL



## 8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků

### 8.1 Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

**Komentář:** Ve školním roce 2021/2022 bylo dosaženo téměř všeho, co si škola v oblasti výchovného poradenství naplánovala. Péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, také žákům mimořádně nadaným i žákům, kteří přišli z Ukrajiny. Žáci z posledních ročníků se soustředili na přijímací zkoušky a řízení. Škola spolupracovala s: PPP, SPC, SVP, DĚTSKOU LÉČEBNOU, ÚP, OSPODEM, POLICIÍ ČR, MAS Pošumaví, INFO kariéra Plzeň, SŠ Horažďovice, SŠ Oselce, SŠ Sušice, SZŠ Klatovy a SPŠ Volyně.

Škola ukončila působení v projektu APIV B, jehož hlavním cílem byla podpora společného vzdělávání pedagogických pracovníků. Díky tomuto projektu na škole působí tým pedagogů tzv. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍSTĚ. Tým je schopný a ochotný řešit problém nejen u žáků, ale i v situacích, které jsou obtížně řešitelné pro učitele jako jedince. Pedagogové se setkali v rámci dalšího vzdělávání s mentoringem i koučovacími službami. Jak již bylo uvedeno, vzdělávali se nejenom žáci, ale i učitelé. Vzdělávací akce pro učitele proběhly většinou on-line. Posun ve vzdělávání u pedagogických pracovníků lze spatřit i v tom, že škola by šla ráda cestou objevování různých druhů nadání u žáků a jejich samozřejmé podpory.

Projektem, do kterého jsme se zapojili (díky MAS), byly pouze pro tento rok PROTOTÝPCI. Žáci se mohli účastnit hlasování na mentimetru, a tím pádem ovlivnit hlasování o různých záležitostech v našem státě.

### 8.2 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

**Komentář:** Prevence v jednotlivých třídách se uskutečnila podle plánu.

Třídní učitelé na prvním stupni se prevencí věnovali samostatně. Žáci ve druhé třídě se věnovali se svoji třídní učitelkou projektu ZIPPYHO KAMARÁDI. Program byl zaměřen na prevenci psychiatrických onemocnění a jejich následků. Cílem práce se třídou bylo zvýšení dovedností a kompetencí dětí v oblasti emocí, komunikace, sebevědomí a sociálních interakcí, což přispívá ke snížení rizika výskytu duševních onemocnění a rizikového chování (rasismu, xenofobie, extrémní agrese, užívání návykových látek). Prevenci na druhém stupni zajistili třídní učitelé, učitelé výchov a přírodopisu. Prevence se odehrála v rámci výuky.

Z organizací jsme využili p. Jitkou Kultovou, z organizace NIŽ. Beseda se žáky se jako každý rok setkala s velkým úspěchem. Další lektorkou, byla Petra Johansson z Evropského domu. Žáci si pod jejím vedením procvičili zásady chování k prevenci xenofobie.

Žáci z první třídy prožili adaptační dopoledne v okolí města Horažďovice. Žáci šestých tříd zažili třídní adaptační kurz ve Škole v přírodě ve Střelských Hořticích. Zde rozvíjeli a prohlubovali důvěru a spolupráci v sobě samých i ve skupině.



### **1.A**

Zvolená témata se prolínala hlavně předmětem prvouka. Často byla i do ostatních hodin zařazována skupinová práce (členové vybírání náhodně, losem), při které se žáci rozvíjeli vzájemnou komunikaci, spolupracovali a tolerovali se. Děti se seznámily s pojmem šikana a chováním k ukrajinským žákům. Témata: vztahy ve třídě, práce s třídním kolektivem, vzájemná tolerance, prevence šikany.

### **2.A**

V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: vzájemné vztahy mezi žáky, chování k cizím lidem, šikana, zdravý životní styl. Plnili jsme program Zippyho kamarádi v rámci prvouky, českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovních.

### **2.B**

V průběhu školního roku jsme se v rámci výuky v hodinách prevence zabývali těmito tématy: vzájemné vztahy mezi žáky, chování k cizím lidem, šikana, zdravý životní styl.

### **3.A,B**

Vztahy ve třídě, tolerance a vzájemné vztahy mezi žáky, pomoc ostatním, slušné chování, šikana, kyberšikana a nebezpečí internetu.

Daná témata se prolínala hlavně v předmětech prvouka, český jazyk a výchovy.

V průběhu roku jsme se zabývali prevencí šikany a kyberšikany, říkali jsme si, jak se zachovat v ohrožujících situacích. Více jsme se letos zaměřili na kyberšikanu, a to i v hodinách informatiky. Vysvětlili jsme si také chování k nově příchozím žákům z Ukrajiny.

### **4.A**

Na zapsaných tématech třída pracovala v hodinách přírodovědy a při aktuálních situacích. Pozornost byla věnována budování hezkých vztahů ve třídě i mimo ni. Bylo probíráno také téma šikany i kyberšikany.

### **4.B**

S dětmi jsem v hodinách přírodovědy, vlastivědy i českého jazyka probírala vzájemné vztahy mezi žáky, chování žáků k dospělým osobám v budově školy i mimo budovu školy, jak se chovat v krizových situacích. Bylo probíráno také téma šikany i kyberšikany.

Žáci zvolená témata velmi dobře chápali, komunikovali mezi sebou, vzájemně se doplňovali.

### **5.A**

V prevenci jsme se zaměřili na udržování dobrých vztahů v kolektivu. Primárně na prevenci šikany i kyberšikany. Přínosem pro třídní kolektiv určitě bude, že na začátku školního roku proběhne adaptační kurz.

### **5.B**

V průběhu školního roku proběhly akce, které byly zaměřeny na zlepšení vztahů ve třídě, šikanu a kyberšikanu. Na zlepšení vztahů ve třídě je třeba dbát i v dalších ročnících, závažnějších problémů bylo minimum. Je vhodné i nadále volit takové metody a formy práce, které podporují spolupráci žáků. Přínosem pro třídní kolektiv určitě bude, že na začátku školního roku proběhne adaptační kurz.

### **6.A**

Během školního roku jsme se věnovali závislosti na mobilních telefonech, vztahům mezi žáky, chováním k dospělým, pojmu šikana a kyberšikana, imigrace. Začlenění ukrajinských žáků do kolektivu.

### **6.B**

Během našeho setkávání jsem se snažil, aby náš společný čas nebyl využíván pouze ke kontrole

žakovských knížek či k řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale mimo jiné jsem se také snažil zaměřovat na metody vedoucí k dobrému třídnímu klimatu nebo k prevenci sociálně patologických jevů. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme se zaměřovali především na témata typu záškoláctví, vandalismus, šikana, rasismus, xenofobie či tolik diskutované užívání návykových látek. Snažil jsem se, aby naše třídní hodiny byly vedeny aktivní a zábavnou formou a také aby aktivita neležela pouze na mých bedrech. Vůbec největší úspěch mezi šestáky mělo sepisování dopisu svému budoucímu já. Žáci měli sami sobě napsat obsáhlý vzkaz, který si přečtou až na konci devátého ročníku. Jednotlivé vzkazy budou do této doby uloženy v časové kapsli, která byla vložena do sádrového pouzdra a uložena na školním pozemku.

Pravidelně jsem pracoval se vztahy uvnitř naší třídy, k čemuž jsem využíval údaje z realizované sociometrie či výstupy z adaptačního kurzu, kterého jsme se zúčastnili na začátku již končícího školního roku. Podporoval jsem zdravý způsob chování mezi žáky, nabádal jsem žáky k práci s třídními pravidly, vedl jsem žáky k formulování vlastních názorů a k vědomí toho, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí, nebo jsem žáky nabádal k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za svá řešení.

### **7.B**

Během třídnických hodin jsme se žáky řešili různé druhy prevence. Především jsme se zaměřovali na mezilidské vztahy v obecné rovině a v naší třídě. Řešili jsme chování ke starším osobám, k sobě navzájem, k učitelům. Prevenci jsme se snažili aplikovat v tématech jako je šikana, návykové látky. Během roku bylo ve třídě několik náznaků šikany, kterou jsme velmi široce rozebírali a snažili dojít ke správnému chování ve stresových situacích souvisejících se šikanou. Velkým tématem byly návykové látky, probírali jsme látky jako káva, čaj, alkohol, drogy a cigarety. Řešili jsme důvody, proč se dané látky zkoušejí, jaké současná mládež zkouší a které jsou v oblibě. Mezi další témata, která úzce souvisela se třídou, byla bezpečnost, nálada ve třídě, známky a postcovidové období ve škole s ohledem na distanční výuku.

### **7.A**

V rámci prevence jsme řešili hlavně prevenci šikany a kyberšikany. Dalšími aktivitami byly dotazníky z projektu prototypci rostou v Horažďovicích, které vedly k dlouhým diskuzím. Dalším diskutovaným tématem bylo zneužívání návykových látek. A to jak alkoholu, kouření tabákových výrobků, tak i zneužívání žvýkáčového tabáku. Pozornosti nám neunikly ani drogy nelátkové, jako mobilní telefon a počítač.

V průběhu roku jsme pracovali s kartami ČOSIV (česká odborná společnost inkluzivního vzdělávání). Karty jsou zaměřeny na určité téma (trávení volného času a mobilní telefon), které je třeba prodiskutovat.

### **8.A**

Na třídnických hodinách se kromě slušného chování ve škole a dodržování školního řádu řešila i prevence. Během prevence jsme probírali nebezpečí alkoholických nápojů, tabákových výrobků a dalších návykových látek, šikany a kyberšikany, zábavní pyrotechniku, respektování spolužáků a pravidel.

### **8.B**

V rámci třídnických hodin jsme se věnovali těmto tématům: alkohol, závislost na alkoholu, zacházení s nebezpečnými látkami (zábavní pyrotechnika), vandalismus, prevence šikany, tolerance a respektování odlišností, ohled na ostatní.

### **9.A**

Prevence probíhala průběžně po celý školní rok a byla zaměřená na různá témata - používání návykových látek – alkoholu, energetických nápojů, cigaret, drog apod., neplánované těhotenství – žáci se zúčastnili besedy, mezilidské vztahy – v rodině, ve třídě, ve škole (stmelování kolektivu), předcházení

možného neprospěchu, psychohygienu, dodržování bezpečnosti chování na školních akcích a v prostorách školy, krizové projevy chování – nepořádek ve třídě, nevhodné chování při hodinách a nekázeň, pozdní příchody, poškozování školního majetku, popř. spolužáků, vulgarismy, jídlo, pití a žvýkání při vyučování.

Na začátku školního roku jsme si stanovili pravidla, která vedla k zabránění nežádoucího počínání a chování žáků v prostorách školy, ale i mimo ní – o volných hodinách, před a po vyučování. Vysvětlili si, proč je třeba pravidla dodržovat, co je jejich cílem a smyslem.

Pokud došlo k nerespektování školního řádu nebo předem stanovených pokynů, bylo řešeno dle situace obecně na třídnických hodinách či individuálně.

## 9.A

V třídnických hodinách jsme se zabývali prevencí týkající se:

1/ Závislosti na alkoholu, kouření a návykových látkách (drogách). Rozebrali jsme, jaký to má negativní vliv na zdraví člověka, ale i finance, začlenění do společnosti a pracovního procesu, až k nebezpečí spáchání trestného činu. Připomenula jsem preventivní program p. K. Průchy. 2/ Závislosti na hracích automatech. 3/ Závislosti na počítači-počítačových hrách a sociálních sítích. Zvláště dívky, aby daly pozor, s kým si píšou, či půjdou na schůzku. 4/ Šikany a kyberšikany. Zdůraznila jsem, že pokud k něčemu takovému dojde jak u žáka nebo v jeho okolí, je nutné se někomu svěřit, požádat o pomoc, hlavně v tom „nezůstat sám“. Pozor také na „pomluvy“. 5/ Závislosti na mobilních telefonech. Současná mladá generace je „generace skloněných hlav“ – stále sleduje displej telefonů. Mobily jsou výborná vymoženost, ale pozor! 6/ Nedávat přednost soustavné komunikaci prostřednictvím SMS zpráv, WhatsAppu apod. (hlavně při sdělování negativních zpráv) před osobním rozhovorem, diskusí. 7/ V poslední TU jsme se vrátili k programu „Prevence nechtěného těhotenství“, který na naší škole proběhl. Ve třídě bylo vidět, že prevencí se zabýváme nejen ve škole (ve výuce, TH a různě zaměřených preventivních programech), ale řadu informací získali žáci i mimo školu a v rodině.

## Akce uskutečněné v rámci minimálního preventivního programu

Třída	Datum	Název akce
1.A	6.9. 2021	Adaptační dopoledne
6.A	20.9 – 22.9. 2021	Adaptační kurz - Střelské Hoštice
6.B	29.9. – 1. 10. 2022	Adaptační kurz - Střelské Hoštice
8.A	23. 9. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
8.A	4.11. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
7.A	10.11. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
8.A	11.11. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
7.A	24.11.2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
8.A	25.11. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
7.A	1.12. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
8.A	2.12. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II

7.A	8.12. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
8.A	9.12. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
7.A	15.12. 2021	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
8.A	13.1. 2022	Intervenční program. Vedl Mgr. M. Kulich + TU, ve spolupráci s MAP II
7.A, 7.B	29.3 2022	Preventivní program – Týden pro zdraví – program šikana a sebepoškozování a první pomoc, VOŠ, OA, SZŠ Klatovy
5.A, 5.B	1.4 2021	Preventivní program – Týden pro zdraví – program zdravý životní styl a první pomoc, VOŠ, OA, SZŠ Klatovy
9.A, 9.B	13.6 2022	Preventivní program NIŽ, Mgr. Jitka Kultová, nechráněné těhotenství – 1. část
9.A, 9.B	17.6. 2022	Preventivní program NIŽ, Mgr. Jitka Kultová, nechráněné těhotenství – 2. část

### 8.3 Údaje o podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpurná opatření (stupeň podpory)	Ročník	Počet žáků
PO 2 – bez finanční náročnosti, stupeň podpory dán na základě vyšetření v PPP, většinou specifické poruchy učení a méně specifické poruchy chování	2. – 9.	28
PO 3 – asistent pedagoga	1.- 6., 8.,9.	9
PO 3 - předmět speciálně pedagogické péče – bez finanční náročnosti	2.	1
PO 2 - předmět speciálně pedagogické péče	2., 3.	2
PO 3 - předmět speciálně pedagogické péče	2., 7.	2

### 8.4 Údaje o podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

Předmět (oblast podpory)	Ročník	Počet žáků
--------------------------	--------	------------

### 8.5 Údaje o podpoře žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prezenční x distanční	Skupina (ročníky)	Počet žáků	Počet hodin
prezenční	1. stupeň	4	65
prezenční	2. stupeň	10	65

## 9. Kontroly

### 9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

**Předmět kontroly:** Výuka ukrajinských žáků, jejich začleňování do vyučování, adaptace na nové prostředí.

**Závěr:** Inspekční činnost proběhla fyzicky, výstupem nebyl Protokol o šetření.

### 9.2 Ostatní kontroly

#### Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Městem Horažďovice

**Předmět kontroly:** Prověření hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2021, kontrola účetní závěrky, hospodaření s majetkem, správnosti tvorby a hospodaření s fondy, nové vnitřní předpisy, odstranění nedostatků z předchozí kontroly.

**Závěr:** Porušení § 3 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, dodržování zákona č. 563/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, doporučení kontroly platných vnitřních předpisů, úprava evidence soupisu samostatných hmotných movitých věcí a souborů hmotných movitých věcí v souladu s odpisovým plánem do 30. 6. 2022

#### Údaje o výsledcích kontrolní činnosti vykonané Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje

**Předmět kontroly:** Plnění povinností stanovených v Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 852/2004 ze dne 29. dubna 2004 o hygieně potravin, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění a vyhl. č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, v platném znění. V rámci státního zdrav. Dozoru – krajské priority, bylo odebráno 10 ks stěrů na mikrobiologické vyšetření.

**Závěr:** Z celkového počtu deseti odebraných vzorků je u devíti vzorků hodnocena velmi dobrá čistota, u jednoho stěru vyhovující čistota. Za skvělé výsledky stěrů vás velice chválíme.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2021 (k 31.12.)

v Kč

a) Výnosy	39 036 215,21
Celkové výnosy	
Z toho:	
1) Poplatky od zákonných zástupců	45 472
2) Výnosy z doplňkové činnosti	155 268
3) Ostatní výnosy	38 835 475,21
b) Náklady	39 013 225,25
1) Neinvestiční náklady celkem	
Z toho:	
- Náklady na platy pracovníků školy	23 250 988
- Ostatní osobní náklady	74 832
- Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	7 842 636
- Náklady na učebnice, učební texty a učební pomůcky, DVPP	411 688,09
- Ostatní provozní náklady	7 433 081,16

Výsledek hospodaření školy

- Hlavní činnost                      Kč 22 421,90
- Doplňková činnost                 Kč 568,06

**Hospodaření školy jako příspěvkové organizace – ziskové, Kč 22 989,96**

**c) Investiční výdaje se spoluúčastí zřizovatele      Kč 59 854,95**

**Investiční výdaje:**

**Inovace počítačové učebny**

- investiční a neinvestiční dotace

CZ.06.4.59/0.0/0.0/016\_075/0011130

Poskytovatel: Ministerstvo pro místní rozvoj, Staroměstské nám. 932/6, 110 15 Praha 1

Rozpočet projektu: Kč 843 720,90

Výše schválené dotace: Kč 801 534,85

Spoluúčast zřizovatele – Město Horažďovice – Kč 42 186,05

- z toho investiční výdaje: Kč 5 021,50

### **Inovace odborné učebny chemie**

- investiční a neinvestiční dotace

CZ.06.4.59/0.0/0.0/16\_075/0011115

Poskytovatel: Ministerstvo pro místní rozvoj, Staroměstské nám. 932/6, 110 15 Praha 1

Rozpočet projektu: Kč 2 047 147,43

Výše schválené dotace: Kč 1 891 032,-

Spoluúčast zřizovatele – Město Horažďovice – Kč 156 115,-

- z toho investiční výdaje: Kč 54 833,45

### **Inovace počítačové učebny pro 2. stupeň**

- neinvestiční dotace

CZ.06.4.59/0.0/0.0/16\_075/0013611

Poskytovatel: Ministerstvo pro místní rozvoj, Staroměstské nám. 932/6, 110 15 Praha 1

Rozpočet projektu: Kč 1 017 610,-

Výše schválené dotace: Kč 949 487,- Investiční výdaje: Kč 0,-

Spoluúčast zřizovatele – Město Horažďovice – Kč 68 123,-

## **11. Analýza školního roku a perspektivy školy v dalších letech**

### **Technické zázemí a materiálové vybavení školy:**

**Komentář:** technické zázemí i materiální vybavení školy má uspokojivou úroveň. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je nadprůměrné. Pokračovali jsme v malířských a natěračských pracích – 1. stupeň – jen drobné úpravy, vestibul školy- výměna nadzvedlých dlažic, 2. stupeň výmalba budoucích 6. ročníků, všechny prostory školní kuchyně a sklepů. Jinak proběhly běžné úpravy a opravy v budovách celé školy. Na úsek úklidu byl zakoupen nový mycí stroj jednokotoučový Viper LS 160 HD. Do ŠJ se zakoupil robot COUPE OL, což je krouhač na zeleninu dále elektrická pánev E-TBP 80/900 a došlo k výměně zářivek v přípravě kuchyně. Došlo k rekonstrukci železných dveří ve vestibulu.

Pokračovali jsme v nákupu nových učebních pomůcek. Na 1. stupeň bylo pořízeno: 11 map ( 2x mapa ČR, mapa násobků čísel, fyzikálních veličin, zájmen, číslovek, přídavných jmen, abecedy, mapa sloves 1. část, 2. část. Do kabinetu výpočetní techniky byly pořízené 3 robotické stavebnice, roboti a 2 tablety Samsung Galaxy. Dále pak byly zakoupeny čítanky pro 2. a 3. ročník, byly dokoupeny učebnice Hravá přírodověda 4, Hravá vlastivěda 4 – Naše vlast, Nejstarší české dějiny.

Na 2.stupni byl zájem hlavně z řad pedagogů přírodovědných oborů: potřeby pro rýžování zlata, preparační nástroje pro mikroskopování, resuscitační panna,, váhy minutky a drobnější vybavení učeben Př a Ch, elektronické stavebnice Arduino, mapa Sluneční soustava a atlasy světa.

Na odloučeném pracovišti ZŠ 310 jsme koupili: nový laminovací stroj s foliemi, raznice na výzdobu školy, dále pomůcky k výuce: 10 ks sluchátek k PC, lego stavebnice + podložky, pomůcky pro žáky oboru ZŠ speciální: balanční strom, magnetické puzzle, kuličková mozaika, dominová dráha, dřevěné kostky, kelímková a dřevěná věž Jenga, zrcadlo na logopedické cvičení.

V dalších letech je potřeba zaměřit se na modernizaci cvičné kuchyňky a dílen. Kmenové učebny jsou

všechny vybaveny novým nábytkem, v budoucnu by měly přijít na řadu kabinety- přírodovědný a výtvarné výchovy. Ve spolupráci se zřizovatelem je naplánovaná rekonstrukce celého venkovního areálu školy. Ve školním roce 2022/2023 začíná 1. etapa – rekonstrukce školního hřiště.

### **Výchovně vzdělávací činnost školy:**

**Komentář:** Výchovně-pedagogický proces probíhal pod vedením kvalifikovaných pracovníků. Ve všech ročnících probíhala výuka podle ŠVP. Průběžně se pokračovalo v zabezpečení učebnicemi a vyučovacími pomůckami.

Po celý školní rok měly probíhat akce tak, jak byly naplánované. Bohužel školní rok 2021/2022 se nesl ještě ve znamení epidemiologických opatření, tudíž jsme nestihli všechny standardní akce, a to až do března 2022. Ale zúčastnili jsme se velkého množství olympiád a soutěží, absolvovali jsme školní výlety, zapojili se do zajímavých projektů. Za zmínku určitě stojí mimořádný projekt DOTKNI SE VESMÍRU. Zapojeným žákům umožní vypustit svůj stratosferický balon k hranicím vesmíru a pořídit unikátní fotografie zakřivení Země z výšky 30 kilometrů. Projekt je založen na principech tzv. STEAM vzdělávání (Science, Technology, Engineering, Arts a Math), které má zajistit hlavně to, aby se vědecké projekty, pokusy, experimenty a bádání staly přirozenou součástí i českého vzdělávacího systému. Tým složený z našich žáků započal práci na projektu v dubnu tohoto školního roku, přičemž k vypuštění stratosférického balonu dojde 4. října 2022, tudíž v následujícím školním roce. Žáci si osvojí znalosti z mnoha vědeckých oborů, budou mít značnou zodpovědnost za konečnou podobu a vypuštění sondy, naučí se dobře komunikovat a programovat sondu jejím jazykem, změří různé fyzikální veličiny, ale hlavně pořídí fotografie zakřivení planety Země.

Velkou pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování. Třídní učitelé úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, která je zároveň i metodičkou prevence. Vyberou akci pro třídu, kterou pak výchovná poradkyně s vedením školy zrealizuje. Je nutné preventivně předcházet vzniku všech nežádoucích projevů a vzniklé ihned řešit ve spolupráci se žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Prospěch žáků napříč celou školou je stále velmi podobný. Ve školním roce 2021/2022 jsme museli zohlednit dopad distanční výuky na žáky. Leckdy zapomínali, že již nesedí za obrazovkou počítače. Bylo potřeba obnovovat různé návyky nejen při vzdělávání, ale bohužel i v chování. Při řešení školních neúspěchů musí pravidelně spolupracovat učitelé, rodiče i samotní žáci. Mnohdy je nutná i odborná pomoc či pomoc Školního poradenského pracoviště, které je v naší škole zřízeno. Pedagog by měl ale hlavně chválit, protože právě pochvala je jednou ze základních potřeb člověka. Hlavními příčinami kázeňských opatření je časté zapomínání, neplnění školních povinností, případně nevhodné chování.

Důraz je samozřejmě kladen i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci možností je školen celý pedagogický sbor přímo ve škole – jedná se hlavně o semináře v rámci projektu APIV B. Jinak si pedagogové vybírají vzdělávací semináře hlavně v NPI, KVCJ v Plzni. Hodně seminářů proběhlo v rámci MAS Pošumaví. Školili jsme se hlavně prostřednictvím webinářů, prezenčně probíhalo školení celého pedagogického sboru.

Snažíme se zlepšovat vztahy žáků k fyzické práci – zejména při obdělávání školního pozemku a péči o okolí školy.

Při každodenní práci se žáky musí pedagogové uplatňovat poznatky, které získali na akcích DVPP či ve vlastní praxi.

Na začátku školního roku 2021/2022 jsme se stali **školou určenou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy**. Netušili jsme, jaká výzva nás bude čekat.

Příchod ukrajinských žáků do naší školy byl tvrdou zkouškou pro všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Celkem vznikly dvě skupiny. Na 1. stupni pedagogové rozvíjeli slovní zásobu ukrajinských žáků pomocí her, přiřazování... Snažili se využívat co nejvíce názorních pomůcek, měli k dispozici různé demonstrační obrázky, karty, nástěnné obrazy, konverzovali se žáky na různá témata. K dispozici též byla počítačová aplikace WocaBee. Využívali různé metody a formy práce, různé



pracovní listy, tajenky, doplňovačky....

Jazyková příprava na 2. stupni byla zaměřena nejen na výuku abecedy, rozšiřování slovní zásoby, práci s textem, jeho porozumění, textovou návaznost, ale také na jednoduché mluvnické jevy. Hovořilo se o různých tematech, žáci často diskutovali a nezdědka si připravovali rozhovory. V některých hodinách pracovali žáci pozorně, soustředili se, někdy se jim ovšem úplně nechtělo. Problémy měli více s konverzací, hodiny zaměřené na mluvnici byly pohodovější.

Celková adaptace všech žáků z Ukrajiny proběhla bez větších problémů.

K této problematice jsme se postavili velmi zodpovědně a poctivě, což dokazuje účast na velkém počtu seminářů a webinářů. Musím však konstatovat, že to byla práce pro nás pro všechny velmi náročná. Ale že jsme obstáli, dokázala návštěva ČŠI – Mgr. Marie Sládková, Mgr. Roman Krejčí, od kterých dostalo velkou pochvalu nejen vedení školy, ale i všichni pedagogové. Bohužel z této návštěvy nebyl žádný protokol, jen ústní. Bylo nám sděleno, že s těmito závěry byl seznámen odbor školství Městského úřadu v Horažďovicích.

Vypracovala: Mgr. Jaroslava Šimková

Schváleno školskou radou dne: 1. listopadu 2022

### **Příloha – použité zkratky:**

NPI – národní pedagogický institut

NIŽ – národní iniciativa pro život

OSPOD – odbor sociálních věcí a zdravotnictví

PPP - pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

SVP – středisko výchovné péče

ŠD – školní družina

ŠK – školní klub

ŠVP – školní vzdělávací program

ŠPP- školní poradenské pracoviště

PŠD – povinná školní docházka

MAS – místní akční skupina

PF – pedagogická fakulta

ČŠI - česká školní inspekce

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola  
SŠ – střední škola  
SPŠ – střední průmyslová škola  
SOU – střední odborné učiliště  
SZŠ – střední zemědělská škola  
ZŘŠ – zástupkyně ředitelky školy  
ÚP – úřad práce  
ČR – česká republika  
PO – podpůrné opatření  
NJ – německý jazyk  
AJ – anglický jazyk  
ČJ – český jazyk  
VI – vlastivěda  
PRV – prvouka  
PŘÍR – přírodověda  
PŘ - přírodopis  
Z - zeměpis  
OV – občanská výchova  
HV – hudební výchova  
TV – tělesná výchova  
INF – informatika  
CH - chemie  
DDM – dům dětí a mládeže  
NP – národní park  
TU – třídní učitel  
TH – třídnická hodina  
PC – počítač  
ŠJ – školní jídelna  
VOŠ – vyšší odborná škola  
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků  
KVCJ – krajské centrum vzdělávání a jazyková škola

